

Педагогическая мастерская

**Как обучать финансовой
грамотности на уроках истории:
практические кейсы и
педагогические лайфхаки**

Часть I. Ресурсы

**УМК «Финансовая грамотность на уроках
всеобщей истории и истории России»**

Проект «Финансовый год»

Проект «Финансовый календарь»

УМК «ФГ на уроках истории»

Цель – формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках истории.

Учебное пособие

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5-11

ИСТОРИЯ РОССИИ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Дружи с финансами
национальная программа повышения финансовой грамотности граждан

Киевская гривна. Древняя Русь

Везы, СССР

Сестрорецкий рубль. Российская империя

Флорин. Средние века

Катамский крест. Древний мир

Монетный пресс. Новое время

Арифмометр Лейбница. Новое время

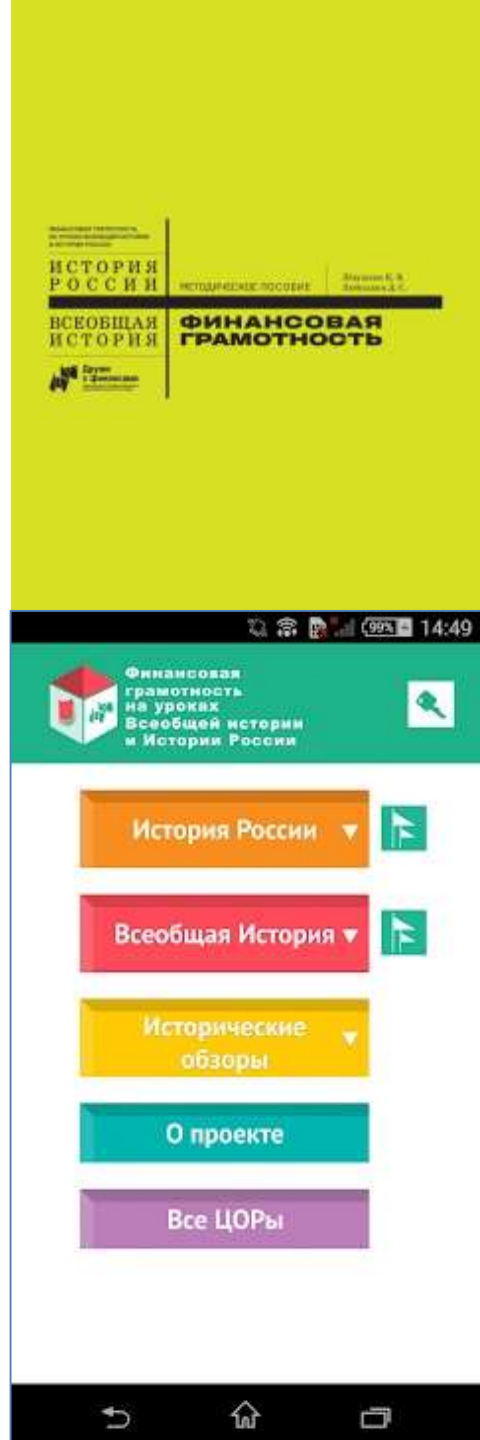
Кошелёк. Новое время

Калькулятор. Новейшая история

Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России

Состав учебно-методического комплекта

- **Учебное пособие** “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов”
(ISBN 978-5-6040376-1-4)
- **Методическое пособие** “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России”
(ISBN 978-5-6040376-2-1)
- **Программный комплекс** “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России”, включающий
 - сайт (<https://fingram-history.oc3.ru>),
 - приложение для персональных компьютеров,
 - мобильное приложение.



Сайт «Финансовая грамотность на уроках истории» (fingram-history.oc3.ru)



История
России



Всеобщая
история



Исторические
обзоры



Об УММ



Приложения



Все ЦОРы



Проект «Финансовый год» (finlitpirogovka.tilda.ws)

КТО СУМЕЛ ПРОДАТЬ АДМИРАЛА НЕЛЬСОНА? НА ЧТО ЖИЛ РОБИН ГУД? ЧТО МОГЛИ СЕБЕ ПОЗВОЛИТЬ ГЕРОИНИ ДЖЕЙН ОСТЕН?
ОТВЕТЫ НА ЭТИ И МНОГИЕ ДРУГИЕ ВОПРОСЫ ВЫ СМОЖЕТЕ НАЙТИ СО СВОИМИ УЧЕНИКАМИ,
РАБОТАЯ С НАШИМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ КОНСТРУКТОРОМ

"Финансовый год"

Конструктор позволяет школе или учителю самостоятельно определить, насколько глубоким будет погружение в финансовую тему. Можно ограничиться двумя-тремя уроками, а можно использовать полный цикл наших разработок.

Уроки построены в самых разных жанрах (ролевая игра, семинар, дискуссия, анализ текстов разного типа и пр.), но, тем не менее, органично вписываются в типовую программу по названным предметам и соответствуют образовательным стандартам.

Проект «Финансовый календарь» (finkalendar.ru)

календарь о сайте



финкалендарь.

обратная связь

30 МАЯ 1953

МИР УЗНАЛ О СТРУКТУРЕ ДНК

30 мая 1953 года в журнале Nature опубликована статья Джеймса Уотсона и Френсиса Крика, в которой они предложили структурную модель ДНК — двойную спираль



темы события:

финансы в жизни



предшествующее событие



следующее событие

Часть II. Классика:
Расширяем исторические знания

**Урок «СССР в 1929-1941 годах:
Многообразии денежных знаков и
суррогатов»**

Метод шести кувшинов



На
жизнь



На крупные
покупки



На
накопления



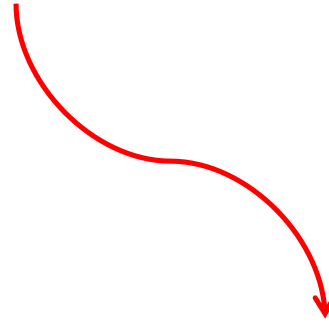
На
саморазвитие



На
подарки



На
развлечения



На повседневные
нужды

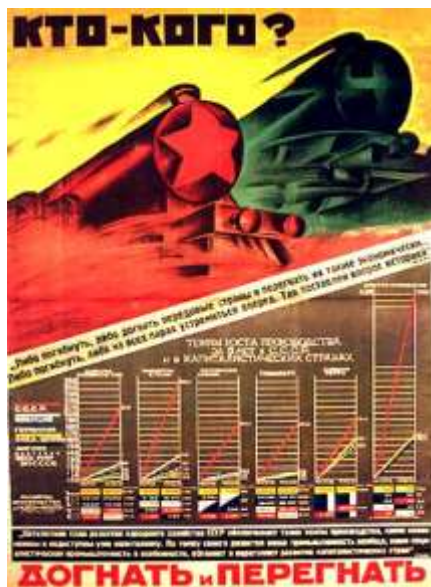


На крупные
покупки



На накопления

Значимые события в жизни страны в 20-30-е годы XX века



Некоторые экономические последствия



Парадокс – усиление государственной
власти соседствовало с многообразием
денежных знаков и денежных суррогатов

Рубли и червонцы – наследие реформы 1922-24 гг. (1 червонец = 10 рублей)

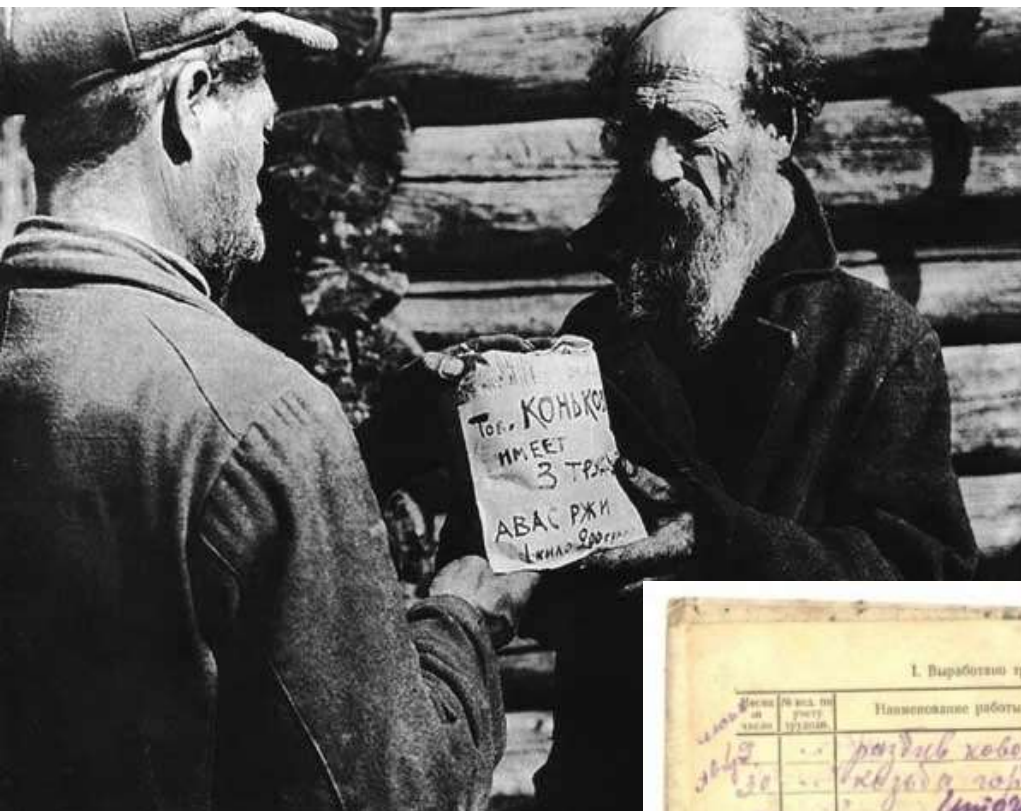
Государственные казначейские билеты (номинированы в рублях)



Билеты Государственного банка СССР (номинированы в червонцах)



Трудодни



Трудодни появились в 1930 году как единая мера учёта труда колхозников и распределения их доходов.

В соответствии с начисленными трудоднями в колхозе производилось распределение натуральных продуктов и денег общегосударственного образца.

Трудодни были отменены в 1966 году.

I. Выработка трудодней					
Мес-ца	Ко-лич-во вы-пол-нен-ной ра-боты	Наименование работы	Объём вы-пол-нен-ной ра-боты	Почис-лен-ные тру-довые дни	Трудод-ней
12	11	раздуб хлебов	50	150	
12	11	раздуб хлебов	130	150	1.50
			Итого:	32.15	
Всего с начала года трудодней = 281					
1	11	выработка хлебов	7	150	
4	11	заготовка сырья	2	1.20	
6	11	раздуб хлебов	1	2.00	
9	11	возка соломы	5	1.25	
15	11	выработка хлебов	1	1.50	

I. Выработка трудодней					
Мес-ца	Ко-лич-во вы-пол-нен-ной ра-боты	Наименование работы	Объём вы-пол-нен-ной ра-боты	Почис-лен-ные тру-довые дни	Трудод-ней
17	11	возка соломы	4	1.00	
18	11	выработка хлебов	1	1.50	
20	11	выработка хлебов	4	1.25	
21	11	раздуб хлебов	14	2.25	
22	11	возка соломы	4	1.00	
22	11	заготовка сырья	1	1.25	
			Итого:	15.20	
Всего с начала года трудодней = 297.00					

Рабочий



Обычный рабочий получал заработную плату денежными знаками общегосударственного образца, номинированными в рублях и червонцах.

Задача «Рабочий»

Казначейские билеты
(в рублях)

1



На повседневные нужды
(на жизнь, на подарки
и на развлечения)

2



На крупные покупки

3



На накопления

Банковские билеты
(в червонцах)

Ответ на задачу «Рабочий»

Казначейские билеты
(в рублях)

Банковские билеты
(в червонцах)

1



На повседневные нужды
(на жизнь, на подарки
и на развлечения)

2



На крупные покупки

3



На накопления

Крестьянин



Зарплата обычного крестьянина учитывалась в трудоднях, которые правление колхоза обменивало на денежные знаки общегосударственного образца (в рублях и червонцах) и натуральные продукты (зерно, овощи, картофель и т.п.)

Задача «Крестьянин»

Общегосударственные
денежные знаки
(в рублях и червонцах)

Натуральные продукты
(зерно, овощи, картофель
и т.п.)

1



На повседневные нужды
(на жизнь, на подарки
и на развлечения)

2



На крупные покупки

3



На накопления

Ответ на задачу «Крестьянин»

Общегосударственные
денежные знаки
(в рублях и червонцах)

Натуральные продукты
(зерно, овощи, картофель
и т.п.)

1



На повседневные
нужды
(на жизнь, на подарки
и на развлечения)

2



На крупные покупки

3



На накопления

Прочие социальные группы



Материалы урока «Многообразии денежных знаков и суррогатов»

- [Презентация для ведения урока](#)
- [Органайзеры для работы класса](#)
- [Технологическая карта урока](#)

СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений.

Учитель –
Калашников Юрий Николаевич



Органайзеры к уроку СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений.

Учитель –
Калашников Юрий Николаевич



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока	СССР в 1929-1941 годах. Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений
Класс	9, 111 класс
Формы занятий	Сценарий
Цель урока	Формирование у учащихся навыков принятия бытовых финансовых решений, связанных с использованием денежных средств
Педагогические результаты	<p>Предметные (в области истории):</p> <ul style="list-style-type: none"> знание по 1 множеству денежных знаков и суррогатов, существовавших в СССР в 1930 и 1940-е годы, и их связи со сложившимися ситуациями во внутренней жизни государства и общества; знание о различных социальных сферах, существовавших в СССР в 1930-е годы. <p>Предметные (в области финансовой грамотности):</p> <ul style="list-style-type: none"> знание о понятии «финансовая цель»; знание о методах управления личными финансами под названием «Шесть критериев». <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование умения анализировать исторический опыт и использовать результаты денежного анализа для принятия собственных решений. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование понимания связи крупных исторических событий и жизни страны с конкретными ситуациями, в которых могут оказаться люди; осознание ценности исторического опыта для решения текущих жизненных задач.
Оборудование	Проектор, доска (или флипчарт), мультимедиа
Ресурсы	Слайды для проведения урока и сценарий
Ресурсы, материалы	Специализированные сайты
Диагностический материал	Тесты для проверки знаний на достаточном уровне, задания для закрепления и работы на уроке. Учитель

Часть III. По лезвию:
Актуализируем исторические знания

Урок «Лица Великой депрессии»

Основные явления Великой депрессии



Сокращение производства / Банкротство торговых и промышленных компаний / Биржевой кризис / Банковский кризис / Сокращение заработных плат и падение доходов населения / Девальвация / Безработица / Трудовая миграция / Рост преступности / «Новый курс» (активное вмешательство государства в социальную и экономическую жизнь страны)

Судьбы Великой депрессии



Вопросы для обсуждения в группах

- Какие экономические последствия кризиса наиболее болезненно сказались на жизни ваших героев?
- Какие экономические решения принимали ваши герои накануне и в годы кризиса?
- Какие решения усугубили их положение в годы кризиса, а какие – облегчили?

Пример организации отчета

Биография Флоренс Оуэнс-Томпсон на фоне Великой депрессии

Известна против воли

Благодаря знаменитой фотографии «Мать-переселенка», сделанной Доротеей Ланж, Флоренс Томпсон стала самой узнаваемой жертвой Великой депрессии, хотя её подлинное имя долгое время не было известно. Флоренс не хотела раскрывать его, так как на фотографии она запечатлена в крайне бедственном положении.



Последствия Великой депрессии для Флоренс Томпсон

Флоренс Томпсон происходила из небогатой фермерской семьи штата Оклахома. К началу Великой депрессии она осталась без мужа, будучи беременной шестым ребенком (впоследствии Флоренс выйдет замуж еще два раза, и у нее будет одиннадцать детей).

Наиболее болезненно на ее положении сказалась **кризис аграрного сектора и безработица**, вызванные резким падением цен (**дефляцией**) на сельскохозяйственную продукцию. Флоренс была вынуждена работать на самых низкооплачиваемых работах и в поисках заработка постоянно **переезжать с места на место (трудовая миграция)**.

Уроки финансовой грамотности от Флоренс Томпсон: "Делай так"

- Как и многие американцы, Флоренс **владела собственным автомобилем**, что позволило ей перемещаться по стране в поисках работы.
- Судя по тому, что нам известно, Флоренс **не брала кредиты** ни до, ни во время, ни после кризиса.
- По воспоминаниям дочери, ни сама Флоренс, ни ее дети в 1936 году не считали себя несчастными. «Мама любила жизнь и наслаждалась жизнью, любила своих детей».
- Хотя нам точно неизвестно, при каких обстоятельствах была сделана фотография, считается, что Флоренс согласилась позировать для Доротей Ланж, чтобы **помочь сезонным рабочим** из поселка, хотя сама не была его постоянным жителем. После публикации этого снимка, поселок получил 20 тысяч фунтов еды со всей Америки.

Уроки финансовой грамотности от Флоренс Томпсон ("Не делай так")

- Судя по тому, что нам известно, о жизни Флоренс, перед началом Великой депрессии, у нее не было значительных накоплений (**подушки безопасности**), которые позволили бы ей пережить сложные времена (хотя далеко не факт, что ее доход перед кризисом позволял накопить достаточно денег).
- У Флоренс не было специальных знаний и навыков (**хорошего образования**), которые давали бы ей возможность переключаться на **другой вид деятельности**, поэтому она могла быть только сельскохозяйственным разнорабочим.

Материалы урока «Лица Великой депрессии»

- [Подробное описание урока](#)
- [Глава «Великая депрессия»](#) из учебного пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России».
- [Презентация](#) с описанием основных явлений Великой депрессии.
- [Форма экспресс-опроса](#) по итогам самостоятельного изучения материалов о Великой депрессии.
- [Презентация урока.](#)
- Краткие истории семьи [Форестер](#), семьи [Хендерсон](#), [Бонни и Клайда](#), [Вуди Гатри](#).
- [Образец построения ответов](#) на примере истории Флоренс Оуэнс-Томпсон с помощью виртуальной доски Padlet.
- [Шаблон Т-образного конспекта](#) «Делать — Не делать».



Великая депрессия (1929-1939)

Основные причины и следствия на примере США



Лица Великой депрессии

ГЛАВА 6.4

ВЕЛИКАЯ ДЕПРЕССИЯ

- 1 Почему кризис 1929–1930-х годов назвали Великой депрессией?
- 2 Как уберечься от материальных потерь во время кризиса?

эпоха
1929–1933 годы

место
США

лицо и организация
Герберт Гувер
Франклин Делано Рузвельт
Нью-Йоркская фондовая биржа
Федеральная корпорация страхования

- 1 Великая депрессия: Причины Великой депрессии. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США, «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики
- 1 Общие знания экономики: Экономические и финансовые кризисы. Безработица
Риски и финансовая безопасность: Страхование

Часть IV. Машина времени:
Находим время в учебном плане

Урок «Золотая Орда»

Два курса и три главы

ГЛАВА 2.6

ЗОЛОТАЯ ОРДА И ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

1 Известно, что монголы обложили русские земли большой данью — «выходом». А на что шли налоги, собираемые на Руси?

2 Зачем нужны налоги?

1 Монгольская держава (империя): общественный строй монгольских племён, завоевание Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями

2 Золотая Орда: Государственный строй, население, экономика, культура

1 Страховники: Страховники путеводительское Общественная экономика: Налоговая система

эпоха: XIII–XV века

эпоха: Монгольская империя Золотая Орда Венецианская республика

авторы: Чингисхан Бердибек Тайдулла

ГЛАВА 7.8

КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ И ОТКУПЩИК ЗОСИМА

1 Во времена Александра Невского Русь выплачивала большую дань Золотой Орде. Кто организовывал сбор дани?

2 К чему ведёт несовершенная уплата налогов?

1 Русские земли в середине XIII — XV века: Александр Невский его взаимоотношения с Ордой. И князья Северо-Восточной Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва

1 Общие знания экономики: Налоговая система

эпоха: XIII–XV века

эпоха: Монгольская империя Золотая Орда Древняя Русь

авторы: Александр Невский



Курс всеобщей истории.
Глава из учебника «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»

Курс истории России.
Глава из учебника «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»

Курс всеобщей истории.
Глава из одного из базовых учебников истории

Один вопрос для всех групп

Как монголам удавалось удерживать под своим контролем множество различных народов и государств в течение многих веков?

Органайзер

Органайзер № 7. Ключевая идея и её обоснование

Ключевая идея

Подтверждения ключевой идеи

A

B

C

Наилучшее подтверждение ключевой идеи приведено под буквой , потому что

Материалы урока «Золотая Орда»

- [Учебное пособие “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России”](#)
- [Методическое пособие “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России”](#)



Мастерскую вёл
Юрий Калашнов,
экономист-историк,
руководитель авторского коллектива УМК «Финансовая
грамотность на уроках всеобщей истории и истории
России»,
директор журнала «Дружи с финансами»,
преподаватель финансовой грамоты в школе «Летово».
kalashnov@gmail.com